

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ СПШ №2 г. Демидова;
- программы основного общего образования по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Н. М. Шанского «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы». Москва.: Просвещение, 2016 год

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык. 7 класс». Москва: Просвещение, 2015 г. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, и др.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

#### **Цели обучения:**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Планируемые результаты обучения

<p><b>Личностные</b></p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b></p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>
--------------------------	--

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных

форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и***

	<p><b>природной среды:</b></p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в</p>

	процессе речевого общения.
<b>Предметные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</li> <li>4) освоение базовых понятий лингвистики;</li> <li>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</li> <li>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</li> <li>7) проведение различных видов анализа слова</li> <li>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>9) осознание эстетической функции родного языка.</li> </ol>

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

### **Содержание рабочей программы (136 часов)**

**Введение (1 час).** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах (9 часов).** Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей

речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Тексты и стили (3 часа).** Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

### **Морфология. Орфография. Культура речи (111 часов).**

**Причастие (30 часов).** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие (12 часов).** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие (26 часов).** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

**Учебно-научная речь (2 часа)** Отзыв. Учебный доклад.

**Категория состояния (4 часа).** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Описание состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог (11 часов)** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (12 часов)** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица (14 часов)** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие (2 часа).** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (12 часов).**



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Ко-во часов	Дата прохождения темы	
			по плану	факт.
<b>Введение» (1 час)</b>				
1	Русский язык как развивающее явление	1		
<b>Повторение пройденного материала» в 5-6 классах (8 часов)</b>				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1		
6	Словообразование и орфография.	1		
7	Морфемный разбор, словообразовательный разбор.	1		
8	Морфология. Морфологический разбор слова.	1		
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного»	1		
10	Р. р. (3) Обучение написанию сочинения по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	1		
<b>Тексты и стили (3 часа).</b>				
11	Текст	1		
12	Диалог как текст. Виды диалога	1		
13	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (30 час)</b>				
16	Причастие как часть речи.	1		
17	Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастий.	1		
18	Склонение причастий; правописание гласных в падежных окончаниях.	1		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
21	Описание внешности человека.	1		
22	Действительные и страдательные причастия.	1		
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
26	Подробное изложение.	1		
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	1		

	настоящего времени.			
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
30	Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1		
31	Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. . Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1		
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
34	Выборочное изложение (по тексту М.А.Шолохова).	1		
35	Морфологический разбор причастия.	1		
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1		
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
39	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
40	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
41	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
42	Сочинение-описание внешности человека.	1		
43	Повторение изученного по теме «Причастие».	1		
44	Контрольная работа (диктант) по теме «Причастие».	1		
45	Анализ контрольной работы ( диктанта).	1		
<b>Деепричастие (12 часов)</b>				
46	Деепричастие как часть речи.	1		
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
50	Деепричастия несовершенного вида.	1		
51	Деепричастия совершенного вида.	1		
52	Деепричастия совершенного вида.	1		
53	Сочинение с описанием действий по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
54	Морфологический разбор деепричастий.	1		
55	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		
56	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1		
57	Анализ контрольной работы	1		
<b>Наречие» ( 24 часа)</b>				
58	Наречие как часть речи.	1		

59	Разряды наречий.	1		
60	Степени сравнения наречий.	1		
61	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» в форме дневниковых записей.	1		
62	Морфологический разбор наречий.	1		
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	1		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	1		
65	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1		
66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		
67	Н-НН в наречиях на О и Е.	1		
68	Урок – практикум по теме «Н-НН в наречиях и краткой форме прилагательных, причастий»	1		
69	Описание действий.	1		
70	Сочинение - описание действий в форме заметки в газету.	1		
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
72	Буквы О-А на конце наречий.	1		
73	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» в форме рассказа.	1		
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
75	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
79	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».	1		
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1		
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
<b>Учебно-научная речь (2 часа)</b>				
82	Отзыв	1		
83	Учебный доклад	1		
<b>Категория состояния (4 часа)</b>				
84	Категория состояния как часть речи	1		
85	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
86	Сжатое изложение текста, включающего слова категории состояния	1		

87	Повторение изученного по теме « Категория состояния», комплексный анализ текста.	1		
<b>Служебные части речи. Предлог» (10 часов)</b>				
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
89	Употребление предлогов.	1		
90	Непроизводные и производные и предлоги.	1		
91	Простые и составные предлоги.	1		
92	Морфологический разбор предлога.	1		
93	Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» в форме репортажа.	1		
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
96	Повторение темы «Предлог».	1		
97	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	1		
<b>Союз ( 12 часов)</b>				
98	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.			
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
101	Сочинительные союзы.	1		
	Сочинение – описание природы «Я сижу на берегу...»			
102	Подчинительные союзы.	1		
103	Морфологический разбор союза.	1		
104	Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1		
105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
107	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		
108	Контрольный диктант по теме « Предлоги и союзы» с грамматическим заданием.	1		
<b>Частица» (14 часов)</b>				
109	Частица как часть речи.	1		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
111	Сочинение-рассказ по данному началу.	1		
112	Смыслоразличительные частицы.	1		
113	Смыслоразличительные частицы.	1		
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
115	Морфологический разбор частиц.	1		
116	Отрицательные частицы НЕ- НИ.	1		
117	Отрицательные частицы НЕ- НИ.	1		
118	Различение частицы НЕ- и приставки НЕ-.	1		
119	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		

120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ... НИ	1		
121	Повторение изученного по теме «Частица».	1		
122	Контрольная работа (тест, диктант) по теме «Служебные части речи».	1		
<b>Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)</b>				
123	Междометие как служебная часть речи.	1		
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
<b>Повторение и систематизация изученного материала» ( 12 часов)</b>				
125	Разделы науки о языке.	1		
126	Текст и стили речи.	1		
127	Фонетика, графика.	1		
128	Лексика и фразеология.	1		
129	Морфемика. Словообразование.	1		
130	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.			
131	Морфология.	1		
132	Орфография.	1		
133	Синтаксис и пунктуация.	1		
134	Синтаксис и пунктуация.	1		
135, 136	Резервные уроки	2		