

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области

МБОУ СПШ № 2 г. Демидова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №9
от 22.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Дмитриева Н. И.

Протокол №2
от 22.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Калинин В. М.

Приказ №30 о/д
от 22.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1249918)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Татьяна Александровна
учитель начальных классов

г. Демидов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Прак. работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;	Устный опрос;
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5				Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	7				Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5				Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4				Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6				Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	8				Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
Итого по разделу		35					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3					
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	35				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	12				Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4				Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	4				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	3				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
Итого по разделу		77					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	4				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2				Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2				Упражнение по определению количества слогов в слове; определение ударного слога; деление слов на слоги.;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Графика							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	4				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);	Письменный контроль; текущий контроль; самооценка;
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; работа с графическими средствами: пробелом и знаком переноса.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
Итого по разделу		8					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2				Упражнения на нахождение слов; значение которых требует уточнения;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
Итого по разделу		4					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Упражнение по установлению связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1			Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Письменный контроль; Диктант; текущий контроль; самооценка;
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2				Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
Итого по разделу:		10					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. Работа с серией сюжетных картинок.	1			02.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1			05.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
3.	Письмо овалов и полуовалов. Обводка рисунков по контуру.	1			06.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
4.	Рисование бордюров. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			07.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			08.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
6.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			09.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			12.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
8.	Письмо овалов больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1			13.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			14.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
10.	Повторение и обобщение пройденного. Письмо наклонных линий.	1			15.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов, полуовалов.	1			16.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
12.	Письмо строчной и заглавной букв А,а.	1			19.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О,о.	1			20.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
14.	Письмо строчной и заглавной букв И,и.	1			21.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слогe - слиянии. Заглавная буква И.	1			22.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
16.	Письмо строчной буквы. Дифференциация зрительного образа буквы-и.	1			23.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
17.	Письмо строчной и заглавной буквы у,У.	1			26.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
18.	Письмо строчной и заглавной буквы н, Н.	1			27.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
19.	Письмо строчной буквы с.	1			28.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
20.	Письмо заглавной буквы С.	1			29.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
21.	Письмо строчной буквы к.	1			30.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
22.	Письмо заглавной буквы К.	1			03.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
23.	Письмо строчной буквы т.	1			04.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
24.	Письмо заглавной буквы Т.	1			05.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

25.	Повторение и закрепление изученного.	1			06.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
26.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1			07.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
27.	Повторение и закрепление изученного.	1			10.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
28.	Письмо строчной буквы р.	1			11.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
29.	Письмо заглавной буквы Р.	1			12.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
30.	Повторение и закрепление изученного.	1			13.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
31.	Письмо строчной буквы в.	1			14.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
32.	Письмо заглавной буквы В.	1			17.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
33.	Письмо строчной буквы е.	1			18.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
34.	Письмо заглавной буквы Е.	1			19.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

35.	Повторение изученного Письмо слов, предложений.	1			20.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
36.	Письмо строчной буквы п.	1			21.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
37.	Письмо заглавной буквы П.	1			24.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
38.	Письмо строчной и заглавной букв М.м.	1			25.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
39.	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1			26.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
40.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений.	1			27.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
41.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений.	1			28.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
42.	Письмо строчной и заглавной буквы З,з.	1			08.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З,з.	1			09.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
44.	Письмо строчной буквы б.	1			10.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

45.	Письмо заглавной буквы Б.	1			11.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
46.	Письмо изученных букв.	1			14.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
47.	Письмо строчной буквы д.	1			15.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
48.	Письмо заглавной буквы Д.	1			16.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
49.	Письмо строчной буквы я.	1			17.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
50.	Письмо заглавной буквы Я.	1			18.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
51.	Работа по развитию речи. Списывание предложений.	1			21.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
52.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			22.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
53.	Письмо заглавной буквы Г.	1			23.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
54.	Закрепление изученного.	1			24.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

55.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1			25.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
56.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1			28.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
57.	Письмо строчной буквы ч.	1			29.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
58.	Письмо заглавной буквы Ч.	1			30.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
59.	Письмо буквы ь.	1			01.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
60.	Письмо буквы ь.	1			02.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
61.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1			05.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
62.	Письмо строчной буквы ш.	1			06.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
63.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ.	1			07.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
64.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			08.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

65.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ - ШИ.	1			09.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
66.	Правописание сочетаний ЖИ - ШИ.	1			12.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
67.	Написание строчной буквы ё.	1			13.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
68.	Написание заглавной буквы Ё.	1			14.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
69.	Письмо буквы й.	1			15.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
70.	Письмо буквы й.	1			16.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
71.	Письмо изученных букв, слогов. Списывание с печатного шрифта.	1			19.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
72.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1			20.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
73.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1			21.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
74.	Написание заглавной и строчной букв Ю, ю.	1			22.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

75.	Написание заглавной и строчной букв Ю, ю.	1			23.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
76.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			26.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			27.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
78.	Письмо слов и слогов с буквой ц.	1			28.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
79.	Написание строчной буквы э.	1			29.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
80.	Написание заглавной буквы Э.	1			09.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
81.	Закрепление изученного.	1			10.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
82.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			11.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
83.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ - ЩУ, ЧА-ЩА.	1			12.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
84.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			13.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

85.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			16.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
86.	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1			17.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
87.	Письмо слов с разделительными ь и ъ.	1			18.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
88.	Письмо слов с разделительными ь и ъ.	1			19.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
89.	Обобщение пройденного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			20.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
90.	Повторение изученного. Письмо под диктовку слогов, и слов с изученными буквами.	1			23.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
91.	Повторение изученного. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1			24.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
92.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1			25.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
93.	Повторение изученного: ь - показатель мягкости предшествующих согласных.	1			26.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
94.	Повторение изученного: ь - показатель мягкости предшествующих согласных.	1			27.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

95.	Слова, отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО?	1			30.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
96.	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ?, ЧТО СДЕЛАТЬ?	1			31.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
97.	Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ?	1			01.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
98.	Повторение изученного материала. Непарные по звонкости - глухости, мягкости твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1			02.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
99.	Повторение изученного материала. Способы обозначения звука й на письме, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1			03.02.2023	; ; текущий контроль; самооценка;
100.	Повторение изученного материала. Способы обозначения звука й на письме, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1			06.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
101.	Повторение изученного материала. Слог. Ударение.	1			07.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
102.	Повторение изученного материала. Слог. Ударение.	1			08.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
103.	Правописание сочетаний ЖИ - ШИ.	1			09.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

104.	Правописание сочетаний ЧА - ЩА.	1			10.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
105.	Правописание сочетаний ЧУ -ЩУ.	1			20.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
106.	Заглавная буква в именах в именах собственных.	1			21.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
107.	Повторение изученного. Письмо под диктовку слогов и слов .	1			22.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
108.	Повторение изученного. Правописание сочетаний ЧК, ЧН.	1			27.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
109.	Повторение изученного. Письмо букв, слогов, слов, предложений.	1			28.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
110.	110. Повторение и закрепление изученного. Письмо предложений с	1			01.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
111.	Обобщение пройденного. Письмо под диктовку предложений с предварительным разбором.	1			02.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
112.	Повторение изученного. Письмо букв, слогов, слов. Оформление границ предложений.	1			03.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
113.	Обобщение пройденного. Работа с пословицами.	1			06.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

114.	Обобщение пройденного Списывание с печатного	1			07.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
115.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			09.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка; проверочная работа.;
116.	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей.	1			10.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
117.	Язык и речь. Речь устная и письменная (общее представление).	1			13.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
118.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте..	1			14.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1			15.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
120.	120. Диалог (общее представление).	1			16.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1			17.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
122.	122. Слова-названия предметов и явлений, признаков	1			20.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
123.	123. Тематические группы слов. Речевой этикет: слова	1			21.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

124.	124. Слова однозначные, многозначные (общее представление). Рабо	1			22.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
125.	Слог как минимальная произносительная единица	1			23.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
126.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1			03.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
127.	127. Перенос слов (общее представление).	1			04.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
128.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1			05.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
129.	129. Ударение (общее представление).	1			06.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
130.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1			07.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
131.	131. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			10.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
132.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1			11.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
133.	133. Русский алфавит или азбука.	1			12.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

134.	134. Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.	1			13.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
135.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			14.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
136.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.	1			17.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
137.	137. Слова с буквой э.	1			18.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1			19.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
139.	139. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных	1			20.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
140.	140. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных	1			21.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
141.	141. Обозначение гласных звуков буквами в безударных	1			24.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
142.	142. Написание слов с непроверяемой буквой безударного	1			25.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
143.	143. Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД. Согласные буквы,	1			26.04.2023	; ; Диагностическая работа.;

144.	144. Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с	1			27.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
145.	Буквы И и Й	1			28.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
146.	146. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных	1			02.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
147.	147. Парные и непарные согласные звуки по твёрдости-мягкости и их обозначение на письме буквами.	1			03.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
148.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1			04.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
149.	Буква "мягкий знак"(ь) как показатель мягкости согласного звука.	1			05.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
150.	150. Ь знак как показатель мягкости согласного звука	1			10.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
151.	151. Промежуточная аттестация.	1	1		11.05.2023	Диктант;
152.	152. Правописание слов с Ь .	1			12.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
153.	153. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1			15.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

154.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			16.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
155.	Обозначение парных по глухости - звонкости согласных звуков буквами на конце слов.	1			17.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
156.	Обозначение парных по глухости - звонкости согласных звуков буквами на конце слов.	1			18.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
157.	157. Правописание слов с парными по звонкости - глухости	1			19.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
158.	158. Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие	1			22.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
159.	Проект "Скороговорки".	1			23.05.2023	Устный опрос;
160.	160. Правописание слов с сочетаниями чк,чн,чт,нч	1			24.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
161.	161. Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу	1			25.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
162.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			26.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
163.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.	1			29.05.2023	Проверочная работа;
164.	Заглавная буква в словах (общее представление).	1			30.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

165.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях.	1			31.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Федосова Н. А .;

Горецкий В. Г. «Прописи» (в 4 частях). - М: Просвещение.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Министерство Просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

Институт стратегии развития образования - <http://instrao.ru/>

Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

Учительская газета - www.ug.ru

Журнал «Начальная школа» - www.openworld/school

Газета «1 сентября» - www.1september.ru

Корпорация "Российский учебник" - <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyam-nachalnykh-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс - <https://www.yaklass.ru/>

Яндекс Учебник — современное образование

<https://education.yandex.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий <http://www.rambler.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://slovari.gramota.ru>

Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру» <http://www.glossary.ru>

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru>

Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор.

