

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области

МБОУ СПШ № 2 г. Демидова

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Дмитриева Н. И.

\_\_\_\_\_ Калинин В. М.

Протокол № 2  
от 22.06.2022 г.

Протокол № 2  
от 22.06.2022

Приказ № 30 о/д  
от 22.06.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1392327)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Татьяна Александровна  
учитель начальных классов

г. Демидов 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### **Человек и природа**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизни.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

##### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2				Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1				Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа о взаимоотношениях; о дружбе.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1				Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Беседа режим труда и отдыха. ;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2				Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	

1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1				Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1				Беседа на тему "Мой домашний адрес";	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	8		1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Практическая работа.;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	4		3		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Практическая работа.;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4		1		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Беседа о сезонных изменениях в природе. ;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	6		3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Практическая работа.;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2		1		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4		2		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа.;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2		2		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Учебный диалог по теме "Комнатные растения";	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4		2		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Учебный диалог о разных группах животных. Практическая работа.;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4		2		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Практическая работа.;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2				Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
Итого по разделу		41						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	3				Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2		1		Практическое занятие в кабинете; Учебный диалог о правилах безопасности в быту.;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	4				Учебный диалог о правилах безопасного поведения пешехода.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1				Учебный диалог о сети Интернет; о безопасности в сети Интернет.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
Итого по разделу		10					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	19			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Урок - прогулка. Правила безопасного поведения пешехода. Дорога от дома до школы. Задавайте вопросы.	1			06.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
2.	Урок - прогулка. Что такое Родина?	1			08.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
3.	Урок - игра. Что мы знаем о народах России?	1			13.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
4.	Урок - игра. Что мы знаем о Москве?	1			15.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
5.	Урок - прогулка. Проект№1 «Моя малая родина».	1			20.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
6.	Урок - игра. Что у нас над головой?	1			22.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
7.	Урок -прогулка. Что у нас под ногами? Практическая работа№1 "Определяем камни".	1			27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
8.	Урок - игра. Что общего у разных растений? Практическая работа№2"Изучаем части растений"	1			29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;

9.	Урок - игра. Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3 "Определяем комнатные растения".	1			04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
10.	Урок -прогулка. Что растёт на клумбе? Практическая работа № 4 "Определяем растения клумбы".	1			06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
11.	Урок - экскурсия. Что это за листья? Практическая работа №5 «Определяем деревья по листьям».	1			11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
12.	Урок –прогулка. Что такое хвоинки? Практическая работа №6«Определяем хвойные деревья».	1			13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
13.	Урок - игра. Кто такие насекомые?	1			18.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
14.	Урок - игра. Кто такие рыбы?	1			20.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
15.	Урок - игра. Кто такие птицы? Практическая работа №7 "Исследуем перья птиц".	1			25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;

16.	Урок - игра. Кто такие звери? Практическая работа №8 «Исследуем шерсть зверей»	1			27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
17.	Что нас окружает дома?	1			08.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
18.	Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет.	1			10.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасного поведения пешехода.	1			15.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
20.	На что похожа наша планета?	1			17.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Что и кто?». Презентация проекта: "Моя малая родина".	1			22.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
22.	Как живёт семья. Проект №2 «Моя семья».	1			24.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9 "Опыты с водой".	1			29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;

24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10« Собираем электрическую цепь".	1			01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
25.	Как путешествует письмо.	1			06.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
26.	Куда текут реки? Практическая работа №11 "Готовим "морскую" воду",	1			08.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
27.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа№12"Выполняем опыты со снегом и льдом".	1			13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
28.	Как живут растения? Практическая работа №13"Учимся ухаживать за комнатными растениями".	1			15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
29.	Как живут животные?	1			20.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №14" Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц".	1			22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №15 "Учимся сортировать мусор".	1			27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;



32.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №16 "Исследуем снежки и снеговую воду".	1			29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта "Моя семья".	1			10.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
34.	Когда учиться интересно?	1			12.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
35.	Проект № 3 «Мой класс и моя школа ».	1			17.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
36.	Когда придёт суббота?	1			19.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
37.	Когда наступит лето?	1			24.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа №17"Определение на глобусе холодных районов Земли".	1			26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;
39.	Где живут слоны? Практическая работа №18 "Определение на глобусе жарких районов Земли".	1			31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;

40.	Где зимуют птицы?	1			02.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
41.	Когда появилась одежда?	1			07.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
42.	Когда изобрели велосипед?	1			09.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
43.	Когда ты станешь взрослым?	1			21.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта: "Мой класс и моя школа".	1			28.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			02.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
46.	Почему Луна бывает разной?	1			07.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			09.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа №19 "Изучаем возникновение звуков".	1			14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка;

49.	Почему радуга разноцветная?	1			16.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1			21.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
51.	Проект № 4 «Мои домашние питомцы».	1			23.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			04.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			06.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
54.	Зачем мы спим ночью?	1			11.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			13.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			18.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1			20.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
58.	Зачем нужны автомобили?	1			25.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;

59.	Зачем нужны поезда?	1			27.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
60.	Зачем строят самолёты, корабли?	1			02.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			04.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			11.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
63.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		16.05.2023	Тестирование;
64.	Зачем люди осваивают космос?	1			18.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
65.	Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД (итоговая работа) Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			23.05.2023	Диагностическая работа.;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта "Мои домашние животные".	1			25.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Министерство Просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

Институт стратегии развития образования - <http://instrao.ru/>

Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>

Корпорация "Российский учебник" - <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyam-nachalnykh-klassov/>

Инфоурок - [https://infourok.ru/pedagogicheskaya\\_kopilka\\_dlya\\_uchiteley\\_nachalnyh\\_klassov-513023.htm](https://infourok.ru/pedagogicheskaya_kopilka_dlya_uchiteley_nachalnyh_klassov-513023.htm)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>

Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Журнал «Начальная школа» - [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Газета «1 сентября» - [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

Видео материалы - <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>

Сайт фотографии растений, птиц, животных - <http://max-foto.ru>

Растения Красной книги России - [http://ozonit.ru/krasnaya\\_kniga/krasnaya\\_kniga\\_rossiiskoi\\_federacii.php](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php)

Животные Красной книги России - <http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi>

Информация о космосе - <http://www.allkosmos.ru/>

Детская энциклопедия - <http://www.what-this.ru/>

Информация, предоставленная на сайте, раскрывает вопросы по истории, географии, биологии, общественнознанию и т.д. - <http://ya-uznay.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

