

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования «Демидовский район»

МБОУ СШ № 2 г. Демидова

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 9  
от 22.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Дмитриева Н. И.

Протокол № 2  
от 22.06.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Калинин В. М.

Приказ № 30 о/д  
От 22.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1392261)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Татьяна Александровна  
учитель начальных классов

г. Демидов 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### **3) Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### **3) Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	7				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц,	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	



1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	4				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;	
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	1				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1				Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3				Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа; текущий контроль; самооценка.;	
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	24	1		<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>текущий контроль;</p> <p>самооценка.;</p>	
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6			<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>текущий контроль;</p> <p>самооценка.;</p>	
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1			<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>текущий контроль;</p> <p>самооценка.;</p>	

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	15				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
Итого по разделу		55						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2				Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1				Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4				Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3				Выполнение 1—3-шаговых инструкций; связанных с вычислениями; измерением длины; построением геометрических фигур.;	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			02.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1			05.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
3.	Пространственные представления: "вверху", "внизу", "слева", "справа". Математическая информация.	1			06.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
4.	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала»,	1			07.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
5.	Сравнения групп предметов: "на сколько больше», «на сколько меньше».	1			09.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
6.	Сравнения групп предметов: "на сколько больше», «на сколько меньше».	1			12.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
7.	Закрепление пройденного. Странички для любознательных. Математическая информация.	1			13.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
8.	Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД. (Входная работа)	1			14.09.2022	Устный опрос; Диагностическая работа.;

9.	Понятия " много, "один". Письмо цифры 1.	1			16.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			19.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			20.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1			21.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1			23.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
14.	Понятия «длиннее», «короче», "одинаковые по длине".	1			26.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			27.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			28.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
17.	Закрепление пройденного. Странички для любопытных. Проверочная работа.	1			30.09.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			03.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;



19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			04.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
20.	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1			05.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
21.	Знаки сравнения «>», «<», «=».	1			07.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
22.	Понятия «равенство», «неравенство».	1			10.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
23.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник. Равенство. Неравенство.	1			11.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			12.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
25.	Закрепление изученного. Письмо цифры 7. Проверочная работа.	1			14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			17.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
27.	Закрепление изученного. Письмо цифры 9.	1			18.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1			19.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. Проверочная работа.	1			21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
30.	Сантиметр - единица измерения длины .	1			24.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
31.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...».	1			25.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
32.	Число 0. Цифра 0.	1			26.10.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
33.	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1			28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
34.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Математическая информация.	1			08.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
35.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проект № 1 :«Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			09.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
36.	Закрепление изученного по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0". Тест.	1			11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самооценка.;

37.	Сложение и вычитание вида $\pm 1$ . Знаки +, -, =.	1			14.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
38.	Сложение и вычитание вида $+1 +1, - 1 -1$ .	1			15.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
39.	Сложение и вычитание вида $\pm 2$ .	1			16.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
40.	Слагаемые, сумма.	1			18.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
41.	Задача.	1			21.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			22.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			23.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа.	1			25.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов.	1			28.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов.	1			29.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов.	1			30.11.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
48.	Что узнали? Чему научились? Повторение пройденного	1			02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
49.	Странички для любознательных. Математическая информация.	1			05.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
50.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1			06.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
51.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1			07.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
52.	Измерение и сравнение длин отрезков.	1			09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; самооценка.;
53.	Составление и заучивание таблицы с числом 3.	1			12.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
54.	Закрепление изученных приёмов вычисления. Решение текстовых задач. Проверочная работа.	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
55.	Закрепление изученных приёмов вычисления. Решение текстовых задач.	1			14.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

56.	Закрепление изученных приёмов вычисления. Решение текстовых задач.	1			16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
57.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Математическая информация.	1			19.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
58.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1			20.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
60.	Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1			23.12.2022	Устный опрос; Тестирование ; самооценка.;
61.	Закрепление изученного. Приёмы вычисления. Решение задач.	1			26.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.	1			27.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц .	1			28.12.2022	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
64.	Сложение и вычитание вида: + 4, - 4. Состав чисел 7, 8, 9.	1			09.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

65.	Закрепление изученного.	1			10.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
66.	Сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение.	1			11.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
67.	Закрепление изученного.	1			13.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
68.	Составление и заучивание таблицы. Проверочная работа.	1			16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
69.	Закрепление изученного.	1			17.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
70.	Переместительное свойство сложения.	1			18.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
71.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ . Закрепление пройденного.	1			20.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
72.	Переместительное свойство сложения. Закрепление пройденного.	1			23.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
73.	Состав чисел в пределах 10 .Решение задач.	1			24.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

74.	Состав чисел в пределах 10 .Решение задач.	1			25.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
75.	Закрепление изученных приёмов вычисления. Решение текстовых задач.	1			27.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
76.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Математическая информация.	1			30.01.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
77.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа .	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			01.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			03.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
80.	Решение задач.	1			06.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			07.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
82.	Вычитание вида 6 -..., 7 - .... Состав чисел 6, 7.	1			08.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

83.	Закрепление изученного материала.	1			10.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
84.	Вычитание вида: 8 -..., 9 - ...	1			20.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
85.	Вычитание вида: 8 -..., 9 - ... . Решение задач.	1			21.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
86.	Вычитание вида: 10 -...	1			22.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
87.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			27.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
88.	Единица массы — килограмм.	1			28.02.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
89.	Единица вместимости — литр. Проверочная работа.	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
90.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1			03.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
91.	Закрепление изученного по теме: " Сложение и вычитание чисел в пределах 10".	1			06.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;



92.	Закрепление изученного. Тест.	1			07.03.2023	Устный опрос; Тестирование ; текущий контроль; самооценка.;
93.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1			10.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
94.	Образование чисел второго десятка.	1			13.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
95.	Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа.	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
96.	Единица длины - дециметр.	1			15.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
97.	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ . $17-7$ , $17-10$ .	1			17.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
98.	Закрепление изученного материала.	1			20.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
99.	Закрепление изученного материала. Странички для любопытных. Математическая информация.	1			21.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
100.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1			22.03.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

101.	101. Решение задач. Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
102.	102. Решение задач. Закрепление пройденного.	1			04.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
103.	103. Составная задача.	1			05.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
104.	104. Решение задач в два действия.	1			07.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			10.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: + 2, + 3.	1			11.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: + 4	1			12.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: + 5. Проверочная работа.	1			14.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +6.	1			17.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +7.	1			18.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +8 , +9.	1			19.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
112.	112. Таблица сложения. Проверочная работа.	1			21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
113.	Закрепление изученных приёмов вычисления. Решение задач.	1			24.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
114.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Математическая информация.	1			25.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
115.	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1			26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
116.	116. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			28.04.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
117.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида: 11- ...	1			02.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
118.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида: 12- ...	1			03.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
119.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида: 13- ...	1			05.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;

120.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида: 14- .... Проверочная работа.	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
121.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида: 15- ...	1			12.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
122.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида: 16- ...	1			15.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
123.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида: 17- ... , 18 - ...	1			16.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
124.	Закрепление изученных приёмов вычисления. Проверочная работа.	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий контроль; самооценка.;
125.	125. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		19.05.2023	Контрольная работа;
126.	126. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1			22.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
127.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. математическая информация.	1			23.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
128.	128. Диагностика уровней формирования предметных	1			24.05.2023	Диагностическая работа.;

129.	Повторение пройденного. Приёмы вычисления.	1			26.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
130.	Повторение пройденного. Решение задач.	1			29.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
131.	Повторение пройденного. Решение задач.	1			30.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
132.	Повторение пройденного. Решение задач.	1			31.05.2023	Устный опрос; текущий контроль; самооценка.;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Министерство Просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

Институт стратегии развития образования - <http://instrao.ru/>

Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>

Корпорация "Российский учебник" - <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyam-nachalnykh-klassov/>

Инфоурок - [https://infourok.ru/pedagogicheskaya\\_kopilka\\_dlya\\_uchiteley\\_nachalnyh\\_klassov-513023.htm](https://infourok.ru/pedagogicheskaya_kopilka_dlya_uchiteley_nachalnyh_klassov-513023.htm)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

2. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

3. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

5. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

8. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

9. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

10. Журнал «Начальная школа» - [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

11. Газета «1 сентября» - [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

